

## 理想國、理想人與教育

黃政傑

### 一、理想國與理想人的今昔

講到理想國，許多人不由得想到禮記禮運大同篇上的話：「大道之行也，天下為公，選賢與能，講信修睦。故人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜、寡、孤、獨、廢疾者皆有所養，男有分，女有歸。貨惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必為己。是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂大同。」

可見禮運大同篇已標示國家發展的理想，仔細思考，其中亦蘊含理想人的樣貌。要造就這個理想世界，社會便需要有合適的理想人，這個理想人要有健康的身心，必須接受良好的教育，具有工作的能力，適才適所，又能照顧家庭及親人，成為良好的家庭份子，還必須是一個具備公民能力的人，在民主社會中選賢舉能。每個理想人還需要擁有人際能力，與人和諧相處，關懷社會、照顧弱勢，包含老幼無依、生病及身心障礙者，最後並能愛惜物力資源，注重社會安全。

時隔幾千年，人們常遺憾地發現禮運大同篇的理想國度尚未全然實現，人們還是得繼續為這些理想奮鬥。雖然幾千年的社會變遷很大，但篇中所談的理想，民主、平等、和諧、互助、合作、關懷、博愛、安全、公義、和平等世界大同的理想國理念，仍然是放諸四海而皆準的。其所期許的理想人，也是當前社會值得繼續培育和發展的，有了理想人始有助於理想國的實現及永續。

不過，我們要了解，社會變遷急劇，社會生活比以往遠為複雜，不僅個人如此，家庭、社會、國家及國際事務亦復如是。現代社會是十分多樣的，科技發展、知識爆發、交通便捷、生產效率提高、網路無遠弗屆等等進展，不見得只是帶來人類生活便利和社會文明，它也造成許多社會問題和國際之

間的爭執。舉目可見的是國際上政治和經濟霸權欺凌，獨裁統治壓迫人民，社會文化充斥支配、衝突和歧視，科技發展和生產竭澤而魚，不但破壞自然環境，還會快速用盡傳統能源，地球因人類無節制的欲求而日趨貧瘠、暖化，造成人類生存危機。至於世界上一直存在的衝突、暴力、戰爭、核武、壓迫、饑荒、疾病等，仍然十分嚴重，需要大家一起去關注和解決，而貧富差距拉大，貧者愈貧，富者愈富，社會剝削及財富集中值得注意。我們要知道，理想國不只在造就個別國家的發展，還要顧及各國與其它國家的關係，追求國際合作與福祉，共同經營和平發展的世界，大家互惠互利。

當然，現代社會機器替代人力，電腦網路拉近時空距離，傳播和生活方式改變，工作更有效率，休閒時間增加，休閒生活和休閒能力變得很重要。現代社會分工愈來愈細，傳統三百六五行已無法描述社會分工現象，然行行出狀元是不易的道理，不管行業如何變化，只要每個人具備堅強的實力，選對合適的工作，都可以發揮長才，成為社會的翹楚；而其中各行各業在生活上充分合作，才能維繫社會生存，創造社會進步和幸福，合作乃成為社會發展的本質。現社會強調個人和社會生活環境的品質，重視生活的藝術、工作和環境的美感，藉由美感創造深厚的價值，且重視科技發展必須以環境和自然的維護為前提，期使人類社會得以永續發展，創造及維繫共同的福祉，這也是人才培育時需要強化的方向。至於傳統社會所重視的知識和技能教育，面臨複雜多變的社會，若不趕上變遷的腳步，所教所學不免馬上落伍，故而終生學習成為各個人必然的生活使命。

## 二、教育培育理想人建立理想國

理想國的實現需要有理想人，現在理想國一直未出現，是否意味社會尚未出現理想人？若然如此，那理想人如何形成？人的自然成長嗎？顯然不是，理想人是需要仰賴教育去促成的。那麼，是否我們的教育未能發揮培養理想人的功能，因而延宕理想國的實現？教育若有失敗之處，我們必須去檢視教育失敗的原因，究竟是緣自教育機構、教育制度的問題，是教育內容、

教育方法的問題，是教育人力、教育資源的問題，還是教育環境或受教育者本身的問題。若不只這些，是否還有更嚴重的問題出在整個社會？重要的是教育目標若在於培養理想人，建立理想國，則教育工作者需要就前述理想人和理想國的意義和方向，建立共識，才能群策群力，以達成大家期望的目的。

不過，針對社會整體進行觀察可以發現，個人在教育機構中的學習成果不見得都很彰顯，有些人放棄學習或變壞，與教育所要求的學習方向相違，顯示教育並不是萬能的。還好，對大多數人而言，教育又造成了他們的正向改變，教導他們邁向成功，顯示教育不是無能的。如果教育的方向是正確的，社會如何擴大教育的可能性，尤其是在理想國的期待下，如何培養理想人去建立理想國，則是需要費心思量的。什麼是教育的可能性？它受到那些因素所影響？教育的可能性如何實踐呢？基本上教育不是萬能也不是無能的，相關條件愈佳，教育的可能性愈大。

經由教育，達成理想國和理想人的目的，這是可能的嗎？或者說它的可能性有多大？經由教育促進學習者的有效學習，學習者進而不斷追求教育，由教育得到個人和社會永續發展的利益，教育發揮這種功能的程度代表教育的可能性。教育的可能性受到什麼因素所影響？顯然受教者本身是很重要的，他自己的能力、性向、興趣、經驗和態度等都是關鍵，而各個人對教育的觀點和傾向，也會影響他對教育的接納性和積極性。家庭對個人接受教育的支持程度如何？社會對個人求學或家庭贊助教育的支持如何？這是必須要注意的。至於教育機構的品質和效能，當然是不可忽略。若將人生生存的全部時間都當成接受教育的期程，便可超越傳統把教育時間限定於學校許多倍。若把教育機構由學校擴大到家庭和社會，則個人的教育機會擴充很大。社會可以充分支持個人接受教育，讓個人安心學習，不至於受到教育無關因素的干擾，則教育效能會大大提高。社會可以改善教育設計，讓教育成效變得愈來愈好。社會也可以改變個體本身的學習能量和學習興趣，讓教育在各個人身上都提高了效能。

### 三、實踐「教育可能性」的關鍵

理想國的實現，理想人的培育，都仰賴教育，教育對促進個人成長、發展固有其限制，但教育的限制所在若能尋找出來，設法突破，則可達到較為充分的教育可能性。例如，社會未關注弱勢者的教育協助，他們失去良好教育機會，教育的可能性便削弱了。教育未切合社會需要，則社會需要的個人能力只能任由各個人在發展中自求多福。教育未教導學生學習能力，學習者便失去主動追求新知的機會，所學自然落伍，沒有增長的機會。教育若偏廢重要的教育目標，則個體只在有限的教育目標上發展，其餘教育目標的實現便失之交臂。個體接受的教育若只在學校，家庭和社會的教育失去功能，教育便失去三分之二的可能性。個人的一生若只有某個年齡階段接受教育，其餘便脫離教育，教育的可能性受限於狹窄的正式教育範圍內，其它時間便缺乏教育的可能性，實在可惜。當社會思考要如何擴展教育的可能性時，這幾個面相自然是努力的焦點。個體自由發展受到鼓勵，其所受的教育便是多元無限的，反之個體發展只好局限於其所接受的教育。

#### (一) 協助弱勢者的教育

要達成理想國的目標，社會必須發揮教育的功能，培養理想人共同奮鬥。教育和政治、經濟、社會、文化、治安、國防、司法等一樣，是社會的重要功能。社會透過教育培養個人的能力、態度和價值，使其具有生存和發展的必要條件，以實現自我的理想，傳遞和創新社會文化，維護自然、生態、人文及社會環境，永續國家和世界的發展。教育的這些功能看起來像是老生常談，但若未落實，則社會的延續和發展便值得憂慮。

實際上，在教育功能的實踐過程中，教育的可能性卻經常遭到懷疑。學者專家有的主張教育萬能論，也有人主張教育無能論，前者認為教育只要好好做，可以依照我們的理想去塑造個體，教育的功能是無所不至的；後者則對教育徹底失望，認為教育沒有能力改變個體，或者個體接受教育後，沒能改變其於社會的地位和生活，教育只是維持社會的穩定性，再製個人原先的

階級地位。較早，社會對教育抱持著十分樂觀的看法，到了後來，教育的效能受到質疑，而教育促成社會流動的作用更受到批判，這時大家看到的是教育的負面作用，對教育抱持著極為悲觀的看法。

若教育不能為個人和社會加分，那麼個人為何要接受教育？社會為何要鼓勵教育、投資教育？實際上，教育制度的運作並不是那麼單純的，它是經由複雜的機制運作，社會上有力量的人讓社會投資於他們的教育上，他們再經由教育的階梯得到文憑和學位，當然伴隨著的還有社會認可的能力、態度和價值，他們進而在社會競爭中得到優勢，取得較高的社會地位和工作，累積較多的財富。社會上的弱勢者，則被分流於社會投資較少的教育領域，或者停留於較低的教育階段，學習未來從事較低社經工作必備的能力、態度和價值，且能安於其位和對應的報酬。

然而人們不由得要問，社會各種勢力在追求自身利益的同時，難道教育界都沒有自己的理想，難道不追求教育機會均等，不協助家境貧窮但積極向上的學生，完成學業，學習堅強的實力，進而在社會上找到合適的工作，發展職涯，實現個人目標？且學生個人難道都安於現實，毫無個人夢想，甘心讓社會結構所箝制？實際上有許多學生抗拒社會再製，在社會壓迫下仍舊脫穎而出，離開命運的宰制。若教育能介入去協助貧窮家庭子女，使其安心適性求學，不受到家庭社會經濟地位之影響，則這些學生會有更大的機會藉由教育向上流動。當貧困學生得到協助而發展，乃促成教育產生全面的可能性，教育不單讓社經地位高的學生有希望，它也讓中下階層學生有機會，這時教育就不會成為再製社會階級的工具，而是改變社會階級的媒介。

## （二）教育切合社會需要

教育的內涵要合乎社會需要，才能擴大教育可能性，否則可能性是縮水的。這可由幾方面來看。教育內涵若能配合社會需要，則它是實用導向的，教導學生生活（含工作）所需的能力，實務是課程的重點，採用的教育方法是實作、實習、實驗等做為媒介。在設計教育內容時，教育工作者會去調查

生活所需要的能力，會去詢問學生、家長和社會各行各業從業人員的意見，或者運用這類研究的結果。這時學校教導學生學習的內容，確能符應社會需要，社會肯定學校教育效果，願意充分和學校繼續合作，願意聘用學校培育出來的學生，願意支持學校各項活動，協助學校的教育實踐。就學生的立場而言，教育與生活的連結，令其學習會變得生動有趣，在學習過程中培養真實能力，而不只是記憶背誦而已；他們看得見所學在社會各項生活中是可以實際運用的，進而便會學得更有勁，而學習的結果在社會生活中迅速獲得檢驗。這樣的教育縮短了學校和生活的距離，對社會、家長和學生具有強大的說服力，教育的可能性便提高了。

令人遺憾的是，學校實際實施的教育並非如此，它教導了許多脫離社會需要的內容，時常是抽象的、基礎的、法則的、理論的，充滿了枯燥零碎片斷的知識，令人看不出其價值所在，卻要求學生記憶背誦，或藉由考試強迫學習，結果反而讓學生厭惡學習、疏離學習。這些教育內容十年如一日，對社會變遷的因應非常遲鈍，對社會改革的需要視而不見，即使教會學生，學生進入社會後發現所學脫離社會現實，只是一堆無用的死知識，或者根本不是知識。學校教育內容成爲政治、經濟、社會、文化等霸權展現實力的場所，藉以教導學生學習優勢文化中具支配力的意識型態。學生在學校被這些意識型態灌輸，久而久之，其思考流於僵化定型，無法吸收新觀點，無法進行變通思考，所學愈來愈局限，教育可能性愈來愈萎縮，等到畢業進入社會，反而成爲社會進步的阻力。

### （三）教導學習能力

傳統的學校重視知識教學，對於學習能力的培養較爲忽略，所以學生不懂得如何自己去求知，以致凡事依賴老師及其它成人的教導，知其然而不知其所以然，不會自己驗證，不會主動學習，教育的可能性於焉大幅降低。求知方法，包含發現問題、確認問題、形成假設、蒐集資料、分析資料、作成結論等等的探究過程，還要學習調查、觀察、實驗等方法。這些科學方法的

學習在各學科都會有，學習者要學到基本共通的方法能力，也要學習這些方法能力在各學科上如何應用。

要充分培養學生的學習能力，學校各學科的課程都宜包含學習方法，教導特定學科如何求知，教學者也要做好課程統整，把相關學科的學習方法連結起來，比較異同，或要求學生進行跨學科的學習任務，運用相關學科的探究方法。經由各學科的學習方法教學，學習者熟悉學科探究過程，還可應用於日常生活，有效執行生活事務。這樣學習者便能主動學習，不斷擴展學習深度和廣度，教育的可能性自然而然增加。

#### (四) 適切的教育目標

現代社會的特色之一是跨越邊界的人口流動很頻繁，文化交流十分普遍，即在特定時空環境中充斥著豐富而多元的文化現象。教育需要教導學習者肯定和尊重多元文化，從學習和尊重多元文化，強化多元文化社會的發展，這時教育促進文化創新的可能性是很大的。多元文化社會中個人身處價值多元環境，要面對價值衝突問題，如何澄清價值，分享價值，解決價值矛盾，確實是很重要的。更擴大而言，教育宜教導學習者尊重他人及改變自己，擴展集體的自由度和可能性。面臨多元文化社會，學習者還要注意學習於多元文化社會生活的倫理道德，建立合宜的規範、依循規範行事。每個人要學習跨越多元文化時空環境，中規中矩，而不是死守僵化教條，在單一文化中過活；他所要面對的不是一個個體而已，還有各個個體所來自的多元群體。

教育必須教導學習者倫理生活規範。面對科技世界，不但要學習運用科技，還要遵循科技倫理，其中最普遍的是電腦和網路的運用和其中的倫理規範。另一重要的事是如何面對變遷中的社會環境及自然環境，以及身處其中，該怎麼調整自己。這種自我檢視調整因應的能力，讓個體得以永續生存發展，正是教育最重要的可能性。面對變動頻仍及資訊充斥的社會，生活事務愈來愈複雜，教育必須培養個人的思考和判斷能力，並能教導個人批判思

考及解決問題。同等重要的，個人要學的不是單打獨鬥的能力，而是集體合作的精神和態度，學習互助合作及為人處事方法。

教育的可能性，在於選對了教育目標，讓個人確實學習在社會生存、發展所需要的能力，這絕不是傳統學校所重視的升學導向知識學習，而是更寬廣的健康身心、學習能力、批判思考、問題解決、人際互動、做事方法、團體合作、審美能力、倫理道德等；有了這些寬廣的學習，個人的可能性變大，也就是教育的可能性得到擴增。

#### （五）連結家庭、學校及社會的教育

社會上在檢討教育成效不彰時，多半由上而下責備，即業界埋怨大學，大學埋怨中學，中學埋怨小學，而小學則埋怨幼稚園，幼稚園埋怨家庭。如果大家只是一連串地埋怨，由上往下推托責任，對於教育成效的改善於事無補。很明顯地，K-12的教育中，每個學生的學習成效具有很大差異，大學招收學生入學要接受現實，即學生既然收了，便有責任去了解學生的成就狀況，進而規劃課程與教學，銜接學生既有的能力和經驗，而不是處處往下抱怨。但是各級學校和家庭，面對教育成效不彰問題也要深切反省，自己所實施的教育到底出了什麼狀況，其成因為何，如何去改善，以提高教育的可能性，而不是雙手一攤說：無關我的事。

家庭該做好的教育工作，若沒有做好，孩子送進學校，學校需要耗費更多心力，才能把孩子教好，在這同時要注意的是孩子由學校回到家庭，仍然接受家庭的教育；換言之，學校教育的成效是需要家庭配合的，絕不是學校單方面可以負責的。大家也要注意，學生並不是把全部時間花在學校和家庭，他們有許多時間是在校外的社區或更大的社會中生活，受到社會其它成員或機構的影響。因此，社會上所有影響學生學習的機構，都要一起負起教育責任，才能整體提高教育的可能性。尤其是等學生離開學校進入社會之後，社會的教育責任變得更為重要，這時只有少數社會成員還會回到學校求學，大多數人的學習都是在社會各個角落發生的。

### (六) 促進終生學習

終生學習的提倡已有許多年，但實施起來有其困境，需要解決。終生學習的實現，有賴於建立良好的終生教育環境，使得個人在社會上處處可學、時時可學，不受到傳統學習方式的限制。終生教育環境的建立，需要擺脫傳統以學校為中心及視學校為唯一教育機構的做法，鼓勵社會非正規教育機構提供教育機會，也要鼓勵社會各行各業加強員工在職教育，盡量提供社會相關的教育措施。例如社會上還有許多自由工作者，以其具備的專業能力，開班授徒，這方面的教育潛能深為廣大。

終生學習需要具備紮實的學習能力，包含本國語文及外國語文能力，前者可經由本國語文學習相關的內容，把握知識重點、觀念和方法，後者可擴大個人學習範圍，經由個人熟悉的外國語文，學到該語文所傳遞的學習內容。傳統的學校很重視英語且僅限於提供英語科教學，有的學生學不好或不想學英語，但可學習其它外語，學校和社會提供第二外語的學習機會顯得重要。目前電腦網路發達，學習者可經由網路教學方式學習，或自由利用網路資訊學習，這也是終生學習應具備的能力。

終生學習還需要學習者養成持續學習的態度和習慣，不過這一向不受學校重視，而學校又是個人必須經歷的教育機構，結果許多人經過學校教育，反而對學習產生厭煩或逃避，不僅在學校排斥教師所教學的內容，更認為離開學校不必再學習是很快樂的事。結果個人接受教育只是短短幾年的在學期限，至於離開學校在社會生活的時間很長，卻只要生活不要學習。教育要發揮更大的可能性，必須在家庭、學校或社會實施教育時，特別重視學習興趣和學習動機的培養，讓每個人熱愛學習，終生積極投入學習。

### (七) 擴大個體自由發展

教育的目的之一是傳遞文化給下一代，希望傳統文化生生不息地流傳下去。遺憾地是大家都知道這種文化傳遞的使命不易實行，因為文化在傳遞過程中會失真，會減少，久而久之，文化的失傳是難免的，至少文化在傳遞過

程中是不斷被削弱的。故而教育的另一個目的便是文化開創，文化經由教育而創新發展，持續豐富增加，甚或轉型發展，創造新的文化元素、型態、經驗、意義和價值，這才是教育的真義。

這當中個人的自由發展是很重要的，各個個體都是一個可能性，當個體都能自由發展，便出現無限的可能性，且個體的可能性一般是沒有限制的，只要教育開展了個體的真實能力，也就開展個體的無限可能性。若個體的可能性真的無限擴充的話，等於是社會可能性的無限增加，把這些無限可能性導向社會整體去發展，社會便能無限地生存與進步。

值得注意的是，實際上個體的自由發展不但未受到教育的促進，反而遭到教育的禁錮，因為教育時常採取灌輸的方法，自外而內要求學生學習外在知識和技術，甚至是道德、倫理、價值，不相信個體自身存在著良善，一直限制其自主與創意，不相信其能自然發展、自己決定。再則，教育時常不給學習者歷練和實踐的機會，只說不做，使得學習者如溫室中的花樹，禁不住各種實際的考驗，以至在生活過程中屢被擊倒，更不可能超越老師教導的內容和技術。教育必須導正傳統的思維和方法，把個體的束縛移除，讓他得到應有歷練，並獲得實踐反省機會，以擴展教育的可能性。

#### 四、檢討競爭式教育模式

社會的生存與發展需要其成員分工合作，從事延續個人和社會發展所需的各行各業，但這些行業所需要的知識和能力不一，所需教育訓練的長度有別，而從業人員的社會地位和報酬亦有所差異，即社會各行各業的價值不相等，從業人員因其從事的工作不同而過著天差地別的生活。為了鼓勵個人努力學習，也為了維持社會具有相當程度的公平性和社會穩定性，教育被當成媒介個人工作地位和報酬的管道，經由個人所接受的教育，畢業生被分配到社會的各行各業上的「適合」工作上。

循著前述觀念，所謂教育最好能用系統有效的方式，拋開散亂無章的作法，成立專門的教育機構學校，分出教育階段和教育類別，聘用專門教導學

生的老師，規劃培養個人未來生涯進路的課程，進而照表操課，實施教學，還要評量平時的學習表現，根據評量結果採取進一步的教學活動。各個個體在這個教育制度底下，循序漸進，依據自己的能力和意願，接受教育。

教育的問題出在於家長和學生經由教育途徑競爭「高社經地位」的工作，例如，個人受教的階段、進入的學校、學習的課程，都是分配的重要指標。經由競爭激烈的選才流程，利用選才標準進行比較，個人被置放於合適的位置，考試被當成是最好的選才方法，可做到公平、公正、公開的地步，尤其是紙筆測驗。其中的升學考試，對個體發展而言是一個賭注很高的考試，其成敗注定個人未來發展和前途至深且巨，大家都很在乎這項考試，不論是家長、學生、教師、校長或其它行政人員都一樣。

擴充教育的可能性，必須把競爭式教育模式，改為合作式教育模式，社會應充分理解競爭式教育模式面臨了什麼問題，也要理解合作式教育模式有何優點，如何實施。在競爭式教育模式中，學校中一切都是競爭的，不但是學校之間有競爭，校長之間也會有競爭，老師和老師競爭，家長之間和學生之間更充滿競爭。教育界塑造競爭的環境，勝過別人是教育最重要的工作，也是學習者最重要的工作，只要能在選定的競爭項目中出人頭地，把別人踩在腳底下，便可得到勝利的冠冕。歸納言之，競爭式教育模式具有如下特點。

### （一）社會行業價值有別

競爭的教育模式認為社會行業很多，但價值有別，社會地位有高有低，而工作報酬差別亦大。有能力的人去做價值高的行業，能力差的人去做價值低的工作，這是順理成章的事。

### （二）教育功能重在選擇

既如此，如何決定各個人最後的生涯發展歸宿？學校教育無疑是可令人信任的媒介，即經由學校的選擇功能把學生導向於合適的生涯。許多學校關

心教育的選擇功能，運用許多自認為有效的選擇工具，把可能綻放的花朵選擇出來，細心呵護，使其得以開花結果。

### (三) 只有少數人能成功

學校必須不斷投入資源，教導學生持續成長。競爭式教育模式認定社會上只有少數人能登上成功的頂峰，多數人必須承認自己的無能和失敗。這種思維剛好配合社會行業的差別價值性，能夠追求高價值行業的學生，才算是成功。

### (四) 資源分配重少數「優異」學生

少數「優異」學生是社會的資產，他們未來將領導社會向前邁進，彌足珍貴，故而在學習過程中應得到最大的肯定和支持，學校和社會理應把最好的一切給他們。教育資源是很有限的，資源分配不宜講究齊頭式平等，將最豐厚的資源給予少數被選出來的「優秀學生」，才算是善用教育資源，絕對不要浪費資源於「庸才」或「劣品」上面。這些資源包含學校、校舍、設備、師資、圖書、活動、課程、經費等都是。

### (五) 好學校只有幾所

學校不可能每所都好，社會資源有限，只能支持少數好學校的存在。其它學校很難辦得那麼好，正好符應大多數不怎樣的學生，教導他們從事能力所及的工作。學校教育政策宜導向於支持少數「好學校」，其餘的就算不得不支持，絕對不能和好學校等同看待。

### (六) 好教師很有限

老師有好有壞，師資再怎麼培訓，結果都一樣。明星學校進用明星老師，他們要教考試成績優良的學生。至於非明星學校的老師當然不需要那麼好，即便有那麼好，他們也成不了明星，因為沒有明星學生可教，英雄無用

武之地。

### (七) 打敗別人最重要

學校是要競爭的，其成敗標準主要是升學考試，這是最客觀不過的，所有升學考試成績不好的學校，都甬說自己是個好學校，否則絕對無法取信於人。各個學生都要學會生存之道，那就是打敗別人，讓自己成爲勝利者，與別人合作絕不是該受重視的價值。

### (八) 好學生在名校晉升

好學生的學業成績好，所謂學業不是指所有的課程，而是升學考科而已。但這是最重要的，不容置疑，惟有這樣認定才會有客觀公正的作業程序，才能取信於社會。好學生在明星學校晉升，由小學、中學而大學，甚至於攻讀博士學位，其後由社會提供相對應的報酬和地位。在這條路上，只有少數學生在教育上被認爲十分可能，其它學生被認爲不太可能或只是有些可能。

## 五、推行合作式教育模式

合作式教育模式，有別於選擇優才的教育模式，它是人人成材的模式，認定每個人的才能不同，只要適性學習，都能成爲社會各行各業有用的人才，大家共同合作，建設理想國。合作式教育模式不放棄任何學生，更不貶低學生，因爲各個學生都需要成功，不只是爲個人自己，也是爲家庭和社會，少了誰都不行，都是遺憾。教育要針對每個學生，把心力放在每個人身上，每個人都是有價值的個體，都可以找到自己最適合的發展方向。教育要激勵每個學生的士氣，投入學習，發展自己特色，建構獨特的才幹。合作式教育模式強調不得放棄學生，每個學生都是社會的寶貝。歸納言之，合作式教育模式的特點如下。

### (一) 社會各行各業都同樣有價值

合作式教育模式認為各行各業性質雖有不同，但其價值並無差異。社會要朝向於理想國發展，需要各行各業都做得很好，惟有每個人適才適所，才能學會在工作上發揮才幹。各行各業是合作的、互補的，大家都表現優異，互相支持，社會才會富強。貶低某一行業，貶低該行業的從業者，就是貶低整個社會的發展。

### (二) 每個人都可以成功

既然各行各業都重要，都有價值，則每個在行業上表現優秀的人都是成功的，不該有差別性的看待。每個人不論其選擇什麼生涯方向，只要好好學習，認真做好工作，都是有價值的，都是成功的。所以，成功的機會不限於少數行業，不限於少數學生，而是給所有行業和所有學生，把每個學生都當成即將綻放的花朵，細心照料。每個學生都是獨特的個體，不用統一的標準去衡量，更不用共同的標準去分類，更不可用類別貼標籤，依標籤施以類別教育。教育應由整體的角度和觀點，來看待個人發展與成就，把每個人都當成獨特的人，安排個別合適的教育。

### (三) 教育資源公平運用於學生

既如此，教育資源必須公平地分配，妥善教育每個學生成材，甚至於需要採取補償教育的方法，對於弱勢者教育給予積極差別待遇，即給予弱勢者更多教育資源，補足其不利之處。齊頭式分配只是假公平，至於讓優勢者佔盡優勢的分配方式，更不公平，應批評檢討，好好改進。教育不只應重視機會和過程的平等，更重要的是結果的平等。

### (四) 每個學校都該是好學校

既然每個學生都該具有成功的機會和可能性，則每個學校都必須是好學校，因為壞學校教不出好學生，本就不該存在。再說學校是導人向上的機

構，自己都不好，怎能要求學生好？教育政策要協助並監督每個學校的設立和發展，要求每個學校具備好學校的條件，並能確實運作為好學校。讓各個學生有機會在學校求學，並不意味學生能從中真正得到好的教育。若學校不好，未能善盡教育之責，學生在學校學不到東西，反而白費時間。有時學校的學習環境惡劣，其中充滿負向的潛在課程，學生在學校未學好反而學壞，例如品行不好的同學帶頭學習做壞事，結果不但品行不好，而且該學到的能力和知識也沒有用心去學。

#### (五) 每個老師都該是好老師

好老師才能教出好學生，好老師是好學校的必要條件，教育政策上要監督師資培育機構教出好老師，也要監督老師的生涯發展，不斷進修研習，追求進步與發展。對老師的評鑑，宜採取合宜的指標和規準，而不是純以升學考試成績為導向。有些學校辦學只為升學，所作所為都為提高升學率，看重的是學生升入明星學校的人數和比例，學生在學校的學習內容十分狹隘，導致許多學生嚴重降低自信心和學習興趣，應該好好改進。

#### (六) 學習重在合作互助

學習不在打敗別人，而在追求適性發展，實現德智體群美全面發展的教育理想。學生的比較對象不是別人，而是自己，檢視目前的我是否比以前的我來得進步，未來的我是否比現在的我還要成功。幫助別人進步不會傷害自己的進步，因為判斷成敗的標準不在打敗別人，而不是能否把別人踩在腳底下。合作的教育思維，奠基於社會需要合作，人類的發展和幸福本就源於互助，每個人發揮所長，開展適性的職涯，把社會的各項工作做好，大家互相幫助，建立理想的社會。在教育上，學生彼此要合作，一起成功地完成學習任務，老師之間也要合作，成功地完成教學任務。

#### (七) 每個孩子都是寶貝

由於家庭人口減少，父母都會把自己的孩子當成寶貝看待，要給他最好的教育，讓他成為最有價值的家庭成員。就社會整體來看，社會各個成員愈健全發展，愈同心協力導向於共同目標，社會愈可能永續發展；各個個體都能成功，都能奉獻於社會，代表社會愈進步，社會對個體的額外負擔減少。所有負責教育的機構要協同合作，了解各個寶貝，協助其成長與發展，這個協助必須是持續而有效的。各個寶貝都有其特別的才能、性向、興趣和經驗，教育最重要的是順著寶貝的特性去教育他，使其適性發展。教育不該去比較誰勝誰，而該去觀察是否各個個體都能相較於自己的特質和表現得到進步。

#### (八) 貧窮不該成為教育的阻力

果真孩子是家庭的寶貝，更是社會的寶貝，教育又是促進孩子成長發展的重要媒介，則每個孩子都應該接受好的教育。社會上有的孩子家境富有，其接受各式各樣的教育總會得到支持；但有的孩子家境貧困，只能在貧瘠環境中生活，無緣及早接受良好的教育，等於是受教權的剝奪，結果不但不利於個體發展，還會拖住社會發展的腳步。因此，政府在教育政策上宜提供孩子免費的幼稚園和中小學教育，同時也要提供優質而平價的高等教育機會，給予大專學生必要的就學獎補助。這樣的設計，讓各個個體都不會因為經濟問題而失學，將大幅促進教育的可能性。在國際合作上，富裕國家對貧困國家的協助，也要著眼於中下社經階層孩子的教育，才能確實消除貧窮。

## 六、由教育導向學習

傳統的教育都強調教育工作者的角色，重視如何教學，才能產生高效能的學習，而教師又是教學的重要因素，因而教師會教、願教且教得有成果變得很重要。教師懂得如何教導學生學習，這方面包含教的內容和行為，教的方法，能有效、正確地教會學生課程內容及關鍵能力。在教學過程中，很重要的是教師是否願意好好教導學生學習，若學生願意學習，但教師不好好教

導，想學的學不到，教育便不可能成功。教師會教、願教，但也有可能教得成效欠佳，教育目標沒有達成。要教得有成效，不是教過便算數，還要在教的過程和結果之中檢視教學效果，了解學生學習情形，及教學目標是否達成，進而進行必要的教學改進。但教育要擴大效果，更重要的是由「教」導向於「學」，讓學習者主動學習，由學習者評估學習需求，安排學習環境，以符應個體發展的需要。

### (一) 由「教育」導向「學習」且營造優良的學習環境

教育不等於學習，個體一生只有部份時間接受教育，但他卻可時時刻刻學習。教育是指個體接受他人的教導，學習意指自己主動積極地追求自己不懂的知識或資訊，練習自己不會而想會操作的技能，改變自己的不良習性和態度。學習有時需要別人協助，但對於自學能力強的人而言，大都可以自己學會想學的知識或能力。可見，把「教育導向」的思維改為「學習導向」是很重要的，即使是中小學生，若只依賴老師直接教學，所學終究有限，自己不斷利用時間學習，才能學得透徹，且能持續加深、加廣。

社會上營造優良的學習環境是很重要的，例如建立區間車模式的教育制度，個人可以自由進出中上學校修讀學位證書或學分，或者是能力證照的課程。社會上具有教育功能的機構或者自由的教育工作者，能辦理教育班次或提供學習指導，強化學校、社區及其它公共場所的電腦網路的設施和設備，以利個人經由數位途徑去學習。至於集合有教學能力和學習意願者，去拓展讀書會、長青學苑、社區大學等機制，亦值得推廣。

### (二) 強化學習興趣和動機而終生學習

所謂教育的可能性，是奠基於個人不斷學習的能力和動力，這就是終生學習的體現，學習者願意學習是教學成敗的關鍵。有許多學生不願學習，教師再如何努力，都無法激發學習動機，以致教學與學生疏離，當然不具有教育效果。學習者要學得會，必須具有學習能力，懂得如何學習。學習方法是

教育的重點，把學習方法教給學生，學生具有學習動機和興趣，便能自己學習，或者在教師教導下得到更有效的學習成果。教育的可能性在於它能激發學生學習樂趣，使其具有強烈的學習動機，不斷地學習。所謂時時可學、處處可學，便是樂學的顯現。學習者需要了解自己的學習情形，解決學習過程中遭遇的問題，最後還要知道自己的學習結果，並反省影響學習結果的各種因素，以決定未來的學習方向。

## 七、擴大教育可能性以邁向理想國

社會認識到教育的重要性和價值性，肯定教育對人才培育的可能性，故而願意投資教育，建立適切的教育制度，成立各種教育機構，進用教育人員，訂定課程，實施教學，教導學生學習。透過教育可能性的發揚，社會培養了每個人在社會生存的能力，很可惜的是，社會預設了教育的可能性，卻未能充分實踐，使得教育的現實與可能之間產生脫節現象。本文最後要提出實踐教育可能性的幾個方向。

### (一) 實踐有教無類的理想

教育的可能性要由菁英教育導向普羅教育，把每個學生帶起來，拋棄分類的作法，讓每個人在教育上的可能性都充分發揮。

### (二) 運用因材施教的方法

教育要切合每個學生的需要，符應個別學生的需要，教師教導的是具有個別特質的個體，而不是沒有生命的類別，標準化教育只能適合類別教育，不適合個別教育，應予廢除。

### (三) 建立全人教育目標

教育不單在教導學生學習知識，還要教導學生如何學習知識、發現知識、分析知識、歸納知識和應用知識，並能評鑑和反省知識，創新知識。千

萬別將教育限縮於記憶背誦。教育目標更需要延伸到個人的道德倫理生活、群體合作生活、身心健康生活及藝術美感生活的面相，在這些生活中養成多元的能力。

#### (四) 注意教育量變與質變的互動

教育應重視量變與質變的互動，社會上的觀念強調教育的量，對教育的品質不夠關心，故而努力追求數量而不是品質，教育的可能性出現在品質不高的數量達成上。教師教導學生學習很多知識，但學習卻流於浮面，缺乏深度。且學習看重數量時，學生沒有時間去反省思考，所學反而是狹隘的。

#### (五) 審慎實施及早教育

許多家長關心子女教育，時常關心贏在起跑點，想讓孩子及早學習學校教育內容，結果孩子反而未學到入學前該有的經驗和任務，入學後遭遇銜接的許多問題；而且孩子學習學校課程的成熟度尚有不足時，易於產生學習挫折，喪失學習興趣。例如，孩子入學前在家庭中應該學習母語，但家長不讓孩子學習母語，卻一味教學國語，這時母語的學習任務便未達成，等到進入小學，國語教學又與家庭或幼稚園所教的重複。有些家長又多方要求子女學習才藝，不顧孩子的學習興趣，讓孩子應付不來以致疏離學習。這類作法宜趕緊拋棄，以免限縮教育的可能性。

#### (六) 建立良好的圖書資訊環境

圖書資訊是終生學習的重要媒介，不論是那個生活所在，都該能方便得到，以作為學習的媒介。可行的方式是，在縣市鄉鎮學校或其它適合的社會教育場所，建立優良舒適的學習環境，充實圖書資訊，包含報紙期刊雜誌書籍及電腦網路設備，讓每個人都能利用時間去使用，享受快樂的學習生活。簡言之，即在人群聚集的地方設立圖書館，或以學校圖書館做為社區圖書資訊中心，典藏內容和開放時間都能符合使用者的需求，城鄉的均衡性是必須

特別注意的。

### (七) 教育配合生活需要

教育應配合生活的需要，而不是脫離生活需要，否則學習者提不起學習興趣，或者即使認真學習也不知道要用到何處，變成英雄無用武之地。生活的內容很廣，包含食衣住行育樂，只要生活上用得到，個人會想去學習，學校和社會要推出以生活為中心的各種課程，讓個人配合自身需要去修習，進而得以改善生活。

### (八) 建立多元價值觀

教育應看重多元價值，不要局限於單一價值，這需要破除社會上追熱門搶熱門的思維——認定唯有特定的行職業才具有價值，其餘都沒有價值的思考。2008年以來出現的全球經濟不景氣，台灣的金融和電子產業受到的傷害最大，許多從業人員都被裁員或無薪休假，大學熱門學系風水輪流轉，預期會重新洗牌。追熱門的觀點會導致學校專注逐評定學生成功追熱門的可能性，把學生分類施教，差別地分配資源，甚至把成功可能性較低的學生放棄掉。實際上不論社會那一行業都具有高的價值，各個學生的特質有別，若能導向於適合的行職業，便能培養理想人，充分發揮其價值，以自我實現，促進社會發展，建立理想國及理想世界。

