

【生命教育議題討論 第四組 生命完成】

慈源禪寺住持 淨珠法師

## 解行雙修 福慧雙足

宗教內容，不外教主、教義、教徒。佛教教主為釋迦牟尼佛（簡稱釋尊）；教義為釋尊開悟後，為人類開顯了真理與自由的光明，四十多年間到處講經說法，收集成的三藏十二部經典；教徒則為親近其座下，精進努力修行之弟子眾。如是佛、法、僧三寶具足，為一完整之宗教架構。

佛是以人身而實現正覺解脫的聖者，佛是人，人間的「勇猛」、「憶念」、「梵行」是殊勝的，所以依之得究竟成佛。釋尊說：「我今亦是人數」、「佛世尊皆出人間，非由天而得也」。釋尊是真正的「父母所生身，直登大覺位」的聖者，創開人類自己的宗教，所以釋尊成道後，四十九年間（或說四十五年），踏遍恆河兩岸，化導人類。

佛法是甚深的，但不是世俗學問的精深，而是眾生本性（獸性、人性、神性）的癥結不容突破，也就難於解脫。

釋尊依八正道而成佛，八正道就是法，所以說：「正見是法，乃至正思惟、正語、正業、正命、正勤、正念、正定是法」。釋尊也依此為眾生說法，弟子們依法修行，從佛心而轉到弟子心中，降伏一切煩惱，名為「轉法輪」。釋尊所宣揚的正法，迅速的發展，第二年遊化到王舍城，得到頻婆沙羅王的歸依，佛的二大弟子：舍利弗與目犍連也加入釋沙門僧團，那時，出家弟子已有一千二百五十人了。釋尊「以法攝僧」，使出家眾過著「和、樂、清淨」的集體生活，在僧伽中，人人平等，依德化的法

治一戒律而住，彼此間互相警策、互相教誡、互相勉勵，個個努力於修證及教化的活動。釋尊戒律的精神，是集體的僧伽；僧伽是佛法在人間的具體形象。

在歸依文中云：「歸依佛，兩足尊」。兩足，是福德與智慧的圓滿，有大福德與大智慧的，不但是佛、大菩薩等也都是如此的，但在福德與智慧圓滿的聖者中，佛是最尊最勝的，所以名兩足尊。

佛所覺證的是「正法」（亦名妙法），「法」是可軌可則的、不變不失的，所以正法是中正而不偏邪的，微妙而非淺顯的真理。這是有永久性、普遍性的絕對真理，圓滿覺證了正法，才名為「佛」，所以佛是以正法為身的（亦名法身），也就是絕對真理的具體表現者。

佛為什麼能圓滿覺證呢？因為有無漏的清淨智慧，智慧最清淨，所覺證的正法也就最清淨，所以佛以淨慧為命，稱為慧命。法身與慧命的統一就是佛，亦即達到徹底圓滿，這是值得眾生歸依，以身口意三業的禮敬，來表示我們對「佛」的歸信。

佛不只智慧圓滿，於實踐度生中，本著救苦救難的大悲心、忍苦忍難的大願力、「我不入地獄，誰入地獄」的偉大精神：於二千五百多年前，釋迦佛誕生於印度，經出家、修苦行至成佛的歷程，然後我們這個充滿罪惡的黑暗世界，有了佛法的光明，這一世界的佛教，由釋迦牟尼佛而來，對我們來說，真是恩德無窮，故為一切眾生所景仰，「佛」，即成就福德的圓滿者。我們以佛為模範，以佛為依歸，學習無污染的清淨智慧及無私地犧牲奉獻之悲願大行一解行雙修。

一般說：「行行出狀元」，亦說「隔行如隔山」。每種行業皆有其專業領域上的知識、學問。而世間的學問，是一直的在進步—實驗中求完美、推理中求真實。科學家、哲學家、醫師等，可說在追蹤、實驗中日新

又新。為傳道、授業、解惑之教師們，不亦於經史子集、四書論語中，下過一番苦功夫，成為自己所領悟的範疇。

家族須代代傳承、技藝須傳承不斷，學問知識啟迪後代晚輩，更是「百年樹人」，之艱鉅的教育工作。學子的領悟程度、家庭背景、興趣好樂及上課能否安靜等，可說個個不同，面對如此多的不同個性，為師者，如何能以耐心、毅力來傳授、來安撫，以提升學子之智慧與德行？佛教的修行者是「難行能行、難忍能忍」的不畏身心苦痛，以智導行的堅持，為達利益眾生之目的而勇往直前。

當知：個人和社會的發展，須要的不只是知識和技能，更需要良好的品格做基礎，品格不好，知識和技能遭到誤用，危害更大。是以為人父母者，其身心解行對孩子之影響，在『人性是什麼』洪蘭教授一文中說：但丁（Dante）八百年前就說過「道德可以彌補智慧的缺點，智慧永遠沒有辦法彌補道德的空白」。一個品格不好的人，功課再好、能力再好，別人都不敢用，這在品德教育中，很重要的一點是：它是一個內隱的學習，是孩子從日常生活中觀察父母的一舉一動，內化而來的行為和價值觀，這與外顯的記憶不同。有父母說，不知怎樣教品格，其實嬰兒一出生，父母就已經在教了，所以品格教育是從家庭開始、從父母的以身作則開始，是以父母二人，只要管教孩子準則一致，若有不願孩子做的，如講粗話、罵髒話、不誠實、賭博等，自己不要做就好了。教養孩子，最主要是把孩子帶在身邊，讓他有機會觀察你、學習你的待人接物。孩子學習是很快的，而且越是壞的行為，學得越快，孩子的行為，代表著父母最真實的行為。如此為人父母者，身心行為能不謹慎至「行不踰矩」乎！

黃鳳英著『生活中的心理學』中說：德國「善良教育」的做法，值得我們借鑒：首先，善良教育可以培養孩子善良品格，即家長在生活各方面

都應加以循循善誘，由於孩子具有極強的可塑性故。其次培養他們良好的待人接物的習慣，形成以善為本的人生觀。第三，有利於樹立良好的社會風氣，應當說，善良教育是這個社會不可或缺的重要一環。

黃鳳英又說：許多父母，不瞭解兒童年齡特點和身心發展水準，對孩子提出的要求過高、學習任務過重、不知有多方面的興趣和愛好，而過早定向或從事長時間的專業訓練等。也有父母脾氣暴躁，動輒打罵等。還有相反的，一切以孩子為中心，百依百順，本來孩子可以獨自完成的任務，父母卻要包辦、代替等。孩子產生叛逆心理，可以說正是這些教育弊端造成的。然而叛逆心理，卻包含有積極的心理品質。叛逆是天性的自然流露：反應自我意識強、好勝心強、勇敢、有闖勁、能求異、能創新。現代社會充滿競爭，迫切需要具有創造性思惟、能開拓、能進取的人才。因此父母善於發現叛逆心理中的創造性品質和開拓意識，並合理引導，只要引導得當，叛逆心理是能夠在現代社會中，發揮積極作用的。

總之，父母要注重自身的修養，以身作則、分清善惡邪正，為孩子樹立良好的道德榜樣。為師者，不但自己應多涉獵、研究相關治學之專業知識，甚至自踏入學校上課第一天起，就應有「全班學生皆如我兒女」（佛云：我視一切眾生如羅睺羅）般地去關心、愛護、引導，雖程度、興趣不同，亦能「捨我其誰」的勇敢承擔，以種種不同方法、方式來教育學生、改變學生的向善、向上心態。要求自我達到學識智慧的增長、身教重於言教及努力實踐教育理念—提升人格、道德之美好價值。