

## 【生命教育議題討論 第三組 生命發揚】

教育部訓育委員會 傅木龍委員

讓我們一起感受—  
生命本無名也有名

人的生命，從精子與卵子的結合開始；而嬰兒的哇哇落地，則是生命的展現；當為嬰兒取得名字，這獨一無二的生命確立了自己的主體性。這是人類慣常的成長歷程，也是人類最為珍貴的價值。但從另一角度而言，也可能因而讓人類在自我獨尊中迷失於傲慢與偏狹之迷霧中，窄化了「生命」的意涵與真諦，甚至戕害了人類之外的許許多多的「生命」，導致其他種種生命的破壞與流失，也讓自稱萬物之靈之人類，失去應有之「靈性」。

在我們的成長過程中，缺乏對生命的周延探討，也未能對生命的本質深刻體會，這是我們生命的不足，也是我們亟待補強的缺口。一百多年前，義大利作家愛德蒙多·狄·阿米契斯(Edmondo de Amicis)在《愛的教育》一書中，曾描述一位父親和國小四年級孩子的對話。父親問小孩：「街道有沒有生命？」孩子疑惑回以：「街道怎麼會有生命？」父親提醒：「街道從何而來？」孩子表示：「看到一群建築工人將街道鋪設完成。」父親再說：「當街道鋪設完成，就有了某某街、某某巷。人類賦予街道生命。」如此，藉由生活周遭事物的觀察與對話，讓孩子發現街道也是有「生命」的，更進一步而言，地球上，每一項東西，都有其存在的緣

起，也有其結束的時刻，從「無名」到「有名」，乃人類世界自我認知與詮釋的現象，也是生命轉化的過程。

### 讓我們一起體會——生命本自存也共存

在地球上，數不盡的生命，在每個角落，人們無法掌握，無從掌握，也無須掌握。翩翩飛舞的蝴蝶，讓多少的生命隨緣而生；風來風去，讓多少的種子飄落塵土；在陽光、空氣、水的滋潤中，孕育著無限的生命，這獨特的生命，自己存在，也與更多的生命同在。生命既是自存，就有其發展的空間，彼此間應有更多平等的對待、尊重與包容，才能營造多元與和諧的生存環境。尤其是人類，在謀求物質享受之際，能否深切感受傷害了多少無辜的生命？一隻小螞蟻在餐桌間覓食，所求不多，或是一粒白飯，或是一滴糖水，我們能有多少的包容？荒郊野外，一條小蛇橫過山間小路，我們能否給予應有的通行路權？

愛因斯坦(Einstein, Albert, 1879-1955)於1932年9月初在柏林對德國人權聯盟(the German League of Human Rights)以「我的信條」(My Credo)為題發表演說，提到：「人類來到地球上是很奇特的，我們不是被邀請，也不是自願的，做了短暫的停留就離開了，不知道為什麼？也不知道原因在那裡？」(容士毅譯，1995)直如愛因斯坦所言，每個人都是地球的過客，在短暫的停留時光中，為了生命，我們無法單獨生存，日常生活的必需品，幾乎都依賴我們不認識的人所供給，人與人、人與其他生命、人與自然形成生命的共同體，必須相互依賴、相互包容，才能蓬勃發展，創造生命的多樣性。莊子在〈天地〉第十二篇所說：「不同同之之謂大。」不也提醒我們，在生活的周遭，每個人、每個物體都是單獨的，

但整合起來就能創造加成的力量，成就偉大的事功。已故諾貝爾和平獎得主德蕾莎修女也曾說：「你可以做我做不到的事，我也可以做你做不到的事，我們一起合作，就可以完成偉大的事。」是的，生命隨緣自在，但卻也因其在而創造更多的價值，人們能不好好營造生命「同在」的和諧環境嗎？

### 讓我們一起感動——生命的超越與無所不在

保羅（Paulo Coelho）在所著〈牧羊少年的奇幻之旅〉一書中提到：「寶藏要靠流水的力量沖刷才能露出來，但也正是同一個力量把寶藏深埋在底下。」（周惠玲譯，2004：32）從人類成長歷程觀察，每個生命都有無限的可能，擁有無數的寶藏，究竟是被挖掘而成才、成器或被埋葬而失落人間，全賴教育工作者專業的啟迪與耐心的循循善誘。面對年幼的孩子，我們習慣性的認為孩子無法獨立思考與決定，因而常以「我為你好」的上對下的方式規範孩子。殊不知，只要適時引導與鼓勵，即使年幼的孩子也可以創造無限的奇蹟。天下雜誌曾介紹加拿大一位青年魁格·柯柏格，在12歲那年，也就是1995年某一天早上，從報紙上讀到一則巴基斯坦4歲男孩就被賣為童工的悲慘故事，他大感驚訝，一樣是小孩，竟有這樣迥異的命運。在母親的鼓勵下，他到圖書館找資料，也在學校向同學演說，立刻湊了十幾個人共同成立「解放兒童」組織，希望能夠解放因為戰爭、貧窮而失學的孩子們。「我們這個世代總被假設是明天的領袖，我們一定要從今天就開始當家做主！」小小年紀柯柏格就有雄心壯志「兒童也能幫助兒童。」（楊淑娟，2007：216-217）。

「兒童幫助兒童」是十二年前加拿大男孩魁克·柯柏格提出的口號。臺北市立教育大學附小二年級的姚歡容，她為了讓偏遠地區兒童欣賞到精

采的藝術表演，勇敢的募款，自己設計活動，捐出玩具和書本來義賣。為吸引客人上門，她用國字和注音符號製作大海報，上面寫著「讓鄉鎮小朋友在家鄉看到人生第一次兒童劇」，所得捐給紙風車基金會，促成2007年3月24日在花蓮縣的一場盛大的兒童劇演出。她只有八歲，但是她讓「兒童幫助兒童」的精神在臺灣發光（國語日報，2007.04.02）。輔仁大學師生23人在2006年8月底9月初前往印度加爾各答已故德雷莎修女創辦的「仁愛傳教修女會」所屬的「垂死之家」（House of Dying and Destitute），與世界各地志工一起奉獻大愛，並近距離體驗生死。參與的師生在停屍間一具小棺材上看到一張紙上寫著：「感謝你們幫助我們上天堂」，簡短字句，讓參與師生十分感動，也在瞬間融化原本對停屍間的恐怖心理，也促使他們體會到「到那裡服務，愈能放掉自我，收穫愈多。」（中國時報2006.10.18）誠如馬塞爾·普魯斯特在〈追憶似水年華〉中說到：「…當昔日的一切都蕩然無有的時候，只有氣味和滋味長久存在。它們比較脆弱，但都更強韌、更無形、更持久、更忠實。好比是靈魂，它們等待人們去回憶、去期待、去盼望。當其它一切都化為廢墟時，它們那幾乎是無形的小點滴卻傲然負載著宏偉的回憶大度。…」（劉方、陸秉慧譯，1990）。經由這樣的體驗與感悟，讓原本冰冷之「垂死之家」之名，儼然昇華為「生命之家」（House of Living）之大愛。也因為這樣的大愛，使得原本空間不大的「垂死之家」，呈現國際化的風貌，讓我們的生命感動更多的生命。

### 讓我們一起努力——圓生命的夢

佛經《法句經》中說：「花為何美，因它只是一心一意的開。」因此，在自己工作崗位上，專注做好分內事，也是一種美。就以我們耳熟

能詳之「曇花一現」為例，曇花都在晚上開，且開花的時間很短，等不及主人的欣賞與讚美，剎那間就凋零，但曇花不會因為沒有人欣賞、讚美，而怠惰不開。而海上燈塔，忍受風吹日曬雨打，依然屹立引領著茫茫的船隻，平安的航向旅程。同理，人們在工作崗位上兢兢業業，可能得不到掌聲，也可能被忽略，但我們如能思索並學習曇花的精神（該開花時，就開得淋漓盡致），做所當做，為所當為，在生命的旅程，也會綻放令人感佩的驚奇。

人活在世界上，各有其限制與命運，但也各有其選擇的機會，可以衡量如何才能開展生命的意義。工作是對生命的負責與承擔，工作沒有好壞，職位也沒有尊卑與高下，只要盡心盡力，都有它獨一無二的價值。印度詩哲泰戈爾曾說：「生命因世界的需要而發現它的財富，因愛的需要而發現它的價值。」（糜文開主譯，2003：18）；也說：「塵土被侮辱，卻報以鮮花。」（同上：34）翻閱歷史上著名領導人，如耶穌、甘地、德蕾莎修女、孫運璿等傳記時發現，愈是艱難的處境，愈能激發為人類付出的決心與勇氣，這樣的生命大愛，帶給社會無限的感動與希望，誠如佛經《四十二章經》所言：「愛如一炬之火，萬火引之，其火如故。」美國偉大心理學家以及作家卡爾·麥林格（Karl Menninger）在1990年去逝前夕被問及，對於一些精神失調的病患們有些什麼建議，卡爾回答：「他應當馬上離開家裡，越過鐵軌，找到一些值得幫助的人，為他們做一點事。」（李紹廷譯，2005）的確，當我們跳脫那個只想到「自我」的心態，就有可能看到更多比我們不幸的人，正等著我們伸出援手，而我們也可能經由這樣的付出，讓生命表現得更精彩。人生難得，生是偶然，死是必然，在偶然與必然間，讓一切自然，則會有更多的超然。

參考資料：

1. 李紹廷譯（2005），僕人——修練與實踐，詹姆士. 杭特（James C. Hunter）。台北：商周。
2. 周惠玲譯（2004）。牧羊少年的奇幻之旅/ El Alquimista(The alchemist / a fable about following your dream，（Paulo Coelho 著）。台北：時報。
3. 容士毅譯（1995）。愛因斯坦，惠特和格里本（Michael White & John Gribbin）。台北：牛頓。
4. 康華倫譯（1996）。愛的教育（Cuore），愛德蒙多•狄•阿米契斯（Edmondo de Amicis）。台北：希代書版。
5. 楊淑娟（2007）。改變世界不必我長大(216-220)。天下雜誌2007教育專刊----獨立與探索。
6. 劉方、陸秉慧譯（1990），追憶似水年華，馬塞爾. 普魯斯特/著（Marcel Proust）。台北：聯經。
7. 糜文開主譯（2003）。泰戈爾詩集（泰戈爾著）。台北：三民。
8. 國語日報（2007）。姚歡容為後山兒童幕戲。2007.04.02。
9. 中國時報（2006）。輔大志工23人 垂死之家震撼教育 師生難忘。2006.10.18。