

【生命教育議題討論 第二組 生命維護】

高縣鳳西國中 林月盛校長

## 被忽略的課程內容—品格教育

國民中小學九年一貫課程實施之後，把校內所有的課程都包含七大領域和當前重大議題之內，而重大議題並沒有特定的時間教學，須融入領域課程內實施，其成效如何不問可知，而應該最被重視的品格教育卻也付之闕如。在這之前，國小每週有一節生活與倫理課、每天還有二十分鐘推動生活教育的導師時間；在國中也有公民與道德課和導師時間，導師可以利用這些時間來指導學生生活教育和品格教育等有關的內容。現在沒有品格教育的時間了，老師只有利用各領域的時間融入品格教育的內容，縱使這樣也要看看老師是否重視這些內容，若遇到不重視品格教育的老師，則這方面的教育內容幾乎等於零。或許有人會說：「品格不是用教的，而是應由老師以身作則、身體力行，在環境中潛移默化養成的。」但，真得是這樣嗎？

現在國中小學校園內，經常可以看到學生不聽老師管教，控告老師體罰學生的例子層出不窮；老師為求自保，需參加教師會為自己的權益打拼；校長職權被海削減一空，每四年就要為再度參加校長遴選而戰戰兢兢，唯恐得罪老師、得罪家長而中箭落馬。十年教改的結果，校長在學校領導上有責無權，充滿無奈，如入痛苦深淵；教師在學生管教上，人人自危，恐怕動輒得咎，教學上充滿無力感；學生更因教材版本多，測驗卷更多，而無法快樂的學習。用這樣來形容當前的教育環境，或許有些過當，但老師們年過五十就急著想退休，其實就是對當前教育工作環境做了最好

的註解。教育工作環境的惡劣與校園倫理的崩解不無關係，因此，新校園倫理的建構，實為改善當前教育工作環境的重要課題。

校園內校長、老師、學生與家長的新倫理關係的建立與定位非常重要，那麼我們該如何定位校園內新的倫理關係，以落實品格教育？請大家發表高見，進行討論。