

## 【生命教育議題討論 第一組 生命源起】

國立中正大學成人及繼續教育學系 張苑珍教授

## 宗教信仰與生命教育

身為一位教育工作者在進行生命教育時，一定會面對「生命的目的」、「存在的價值」與「人生的終極關懷」等哲學、倫理與人文面向的思辨，尤其是宗教信仰始終以一種非正規教育的方式存在於成人學習與社會學習領域中，極少在正規的教育體制與社會定義的成功、成就劃上等號，但是，他卻是不可忽視的存在事實，指引心靈的成長與精神的超越，與社會文化中的名利與事功並存，如鳥的雙翼般，帶動我們航向生命的盡頭，唯有兩者的巧妙配合，方能使我們的生命充實而愉悅。

Allport (1973) 認為成熟的人格應包含以下六項特質：(1) 不以「自我」為中心，而以「他我」為中心；(2) 真心的接納與包容他人的優缺點；(3) 情緒保持穩定；(4) 凡事從正面去思考並保持幽默感；(5) 理想與現實保持平衡；(6) 具備統整的人生觀與價值觀。這些特質對人的思想、情緒與行為有決定性的影響力，進而影響一生的愛情、健康、事業與人際互動。Frankl (1967) 認為每個人都有他的人生目標，人的存在就是去「實現此時此刻的意義」，人生的意義包含經歷與完成創造價值、經驗價值與態度價值。Allport和Frankl 均認為不論是人格的成熟與人生意義的實現，宗教信仰的引導和支持都是不可或缺的因素。

From (1967) 認為宗教信仰的意義在於協助人類追求真理、學會如何減少痛苦、增強責任感、發揚仁愛及理性、以及發展超自然的精神力量。他認為人的一生會在「存有(Being)」和「擁有(Having)」之間擺盪，「擁

有」者是以物為中心的人生觀，以金錢、名譽和權力為人生追求的目標；「存有」者是以心為中心的人生觀，以仁愛、分享及給予為人生目標。人生若以「擁有」為目標，當目標無法達成時，就會感到空虛和焦慮不安，反之，若以「存有」為目標，及能夠透過內心的淨化與觀點的轉化，超越物質、超越自己，追尋人生的終極關懷，尋找到「永恆的意義」。

提出「玫瑰花之價值在於發展成為一朵最美的玫瑰花；人之價值在於發展成一個最完美的人。」的Maslow (1959)，認為生命中的無所事事與缺乏價值追尋，將導致焦慮、悲觀與失望，因此，提出人生應追求一種屬於自己的人生價值，即「自我實現」，又稱為「B價值(Being value)」，包含真、善、美、聖、純潔、寬恕、善良…等十四種人性正向的內在價值。為實現以上B價值，必須從真實體驗人生、做出正確的價值抉擇、對自我真誠、具道德勇氣、努力發揮潛能、體驗高峰經驗和真誠的面對自己等八個方向，進行自我鍛鍊、行動、反思與超越，其中所謂的「高峰經驗」就是宗教的心靈經驗，而實現B價值的歷程，就是超越自我實現的宗教信仰歷程。

宗教是對人生終極價值和終極意義的關懷，可以從經驗層次—內心的宗教感；知識層次—教義理論及其在文化中的表達；象徵層次：藝術、儀式與神話；制度層次：外在的組織與管理；超越層次：信仰的對象；倫理層次：行為的表達等面向，加以瞭解及體驗。不論是Allport 的成熟的人格特質論、Frankl的意義價值論、From的「存有」追尋或Maslow的B價值實現，均需要落實在對人生終極價值和終極意義的信仰上，方能有標竿、有理論支持、有行為指引、有遵循對象、有文化心靈藝術的紓解和同行善友的激勵與扶持，在每一個此時此刻中，努力實踐生命的意義與價值，這就是宗教信仰存在的意義與對人類心靈提升的價值所在。

人生「存有」與「B價值」的實現，需要透由生命中所經歷的事件去體驗、學習與成長，因此，整个人生的歷程就是一個人格逐漸成熟的發展歷程，也是由自我實現到超自我實現的淬練和學習，更是學習由追求「擁有」的外在物質轉換為強調「存有」的心靈追尋旅程，而在這趟生命旅程中的家庭、愛情、婚姻、人際互動、各種疾病、失落與成功的經驗，唯有倚靠對宗教意義的深入瞭解，內化為生命中的信仰而產生的指引力量，方能成功的轉化。正如Maslow的名言：「凡不值得做的，做得最好也沒有用；但值得做的，即使做得不好，也值得做！」，這是需要智慧、仁愛與勇氣才能堅持到底的，因此，宗教信仰的力量可以指引人生經由體驗、反思、行動與抉擇，促進B價值的實現。

宗教信仰探討人生的終極關懷，引導人在喜、怒、哀、樂、得、失、毀、譽間，思考生命的意義和人生的價值，經由對生命意義與存在價值的瞭解，才能尊重生命、尊敬他人和珍視自己，從自尊、自愛出發，關懷家人和社會，進而關愛大自然，懂得惜福知足和廣結善緣，知道謙卑和敬天畏神，自然懂得惜福感恩，進而奉獻和利益所有的人類與萬物。因此，宗教信仰就是生命的教育，他教導我們如何在生活中學習，做好準備，踏實的體驗此時此刻的生命，運用熱情、行動、鬥志、無私與謙卑在生活實踐中體驗，學習內心的平衡，尋找精神與物質平衡的支點，進而體現成熟的人格。

生命教育就是一種情意教育，教導我們在生命中面對抉擇與困境時，採取正向思維與道德抉擇的生命情操，而生命教育所抱持的「全人教育」、「人本精神」就是宗教信仰的實踐與體現，因此，每位教育工作者對宗教信仰均需有正確的認識與理性的學習，方能深刻體驗全人教育的最深內涵，對生命的終極關懷產生認同與體悟，方能由身教而言教，落實生命教育的教學與實踐。