

序文

釋敬定

自從91年舉辦生命教育研習活動以來，每年均以生命緣起、維護、發揚、完成，四大議題為重心主軸。每一重心之下，再設計不同的關懷議題，我們並敦請各學科專家共同來探究與開展適切的教育目標、內容及方法。主要目標是：發展關懷理論及促進實際行動。激發關懷熱忱，鼓勵教師認領一項生命關懷的議題，進而能自動帶領學生發出行動，開拓生命的智慧，建立一個關懷溫馨的社會，以造福全國同胞的需要。

今日社會，年輕人的生活情況，出現兩個極端現象：一者，有些年輕人，缺乏讀書樂趣，漫無目標，在茫茫人海中浮沉，思想混淆，沉淪在罪惡、黑暗的深淵而無法自拔。二者，為「升學讀書」，晝夜埋頭苦幹，作息十分忙碌，思想、感受跟著成績牽動，經不起挫折，甚而動輒輕言自殺。年輕人迷失做人的宗旨，真箇令人憂心忡忡！教師善盡「不只教書，並教做人」的使命，透過言教、身教，啟發學生明白生命的意義，建立正確的人生觀念。在短暫的人生過程，不僅追求專業知識技能，還要明瞭社會時代的脈動，更要用心培養福德與智慧，熱心從事公益，提昇自己的人格，及善用所學，樂於助人，發揮生命的光和熱，帶給社會人群光明和溫暖。

鼓勵學生多親近大自然與藝術薰陶，在生活中能以書畫、音樂、花藝怡情悅性，豐富藝術涵養。培養欣賞藝術作品，開啟心靈之美，達到智慧昇華，展現優質生命力量。親近大自然，空氣清新，視野開闊，有助舒暢身心。領略大自然欣欣向榮的生命力，與虛空無礙、涵容萬物的虛懷，有

助開拓胸襟，啟發心靈的明覺。一個內心明淨有覺智的人，行事必然依理合法，不易受外界侵擾，不自惱惱他，因而能穩健地邁向人生正道。

教師靈活運用教學經驗，鼓勵莘莘學子，在自我身心安頓中，平時養成自我反省的好習性，不斷從內在「心鏡」中觀察，認識自己的真正面目，能隨時發現自己言行舉止的偏差，提早從自己的心地中，加以轉化昇華。在明覺智慧中，充滿善法，則言語自然端莊，態度自然儒雅，人人歡喜，自創和諧良好人際關係，無論置身何處，不忘自我教育。引導年輕人，懂得護念己心，不斷自我成長，必能使善念日增，成就德學增進的好典範，堪為社會之中流砥柱。這便是完成教師為國家作育英才的使命，也是為人師者，最大的喜悅和安慰！