# 朱元三　教授

- 比利時魯汶大學電機博士

- 現　任：

  國立中正大學電機系教授

  教育部生命教育網主持人

# 生命教育學習網站之介紹與運用

朱元三　陳彥華

建立正確的生命教育理念，使個人、家庭、學校、社會達成下列目標：

一、 確立正確的生命價值

二、 安立健全的人生追求方向

三、 體認永恆的生命真諦

四、 建立循禮的人倫關係

五、 培養和諧平衡的生態情操

六、 蘊育完美人格及宏觀利他的生命格局。

# 生命教育學習網站之介紹與運用

(life.edu.tw)

朱元三、陳彥華

國立中正大學電機所/電信中心

## 目的

生命教育學習網站主要目的為：積極推廣正確的生命教育理念及研發可行的生命教育教材，並透由科技之進步建構優質的生命教育網路學習環境，以奠定全面推動生命教育的基礎，讓全中國人建立正確的生命教育理念，使個人、家庭、學校、社會達成下列目標：

1. 確立正確的生命價值
2. 安立健全的人生追求方向
3. 體認永恆的生命真諦
4. 建立循禮的人倫關係
5. 培養和諧平衡的生態情操
6. 蘊育完美人格及宏觀利他的生命格局。

由於網際網路科技的進步及資訊教育的普及，網路已成為不可或缺的學習及傳播資訊利器。中正大學電信研究中心和一些民間文教基金會希望藉由多年來，研究網際網路科技與推動生命教育的經驗，建構一個優質的生命教育學習網，迅速地傳播正確的生命教育理念。生命教育學習網將提供多元化的互動式網路學習課程及社群平台，呈現生動活潑的學習環境。

同時，生命教育是一項重大的教改工程，必須獲得學校、老師、和家長的認同與努力，及許多有識之士的熱心參與，才能真正成就。因此，這個生命教育學習網也將提供多樣化的交流園地，來分享教材、教法、心得、與經驗，以營造一個積極活躍的推廣環境。

## 壹、前言

面對科技高度發展和社會迅速變遷的強烈衝擊，整個社會在一片的追求卓越聲中，大刀闊斧的改革，生活富裕了，物質享受增多了，但同時人與人之間的疏離、互相不信任，呈現出種種不安的相狀—犯罪率不斷攀升，人人自危，生活在恐懼當中。傳統的價值觀正受到前所未有的質疑、挑戰和考驗，尤以倫理關係與道德意識式微最令人心寒，而現代倫理觀念與行為規範卻未有效建立，社會亂象頻生，犯罪問題嚴重。現今學子對生命本質認識淺薄而不尊重自己，甚而造成自我傷害而不自知。更令人擔憂的是其往往因無法忍受挫折而自殺已成為其面對問題的解決方式。如斯，若未來不解決此一乖離之相，社會價值即將逐漸地崩潰，E世代學子將會遺失於道德倫理洪荒中。而「生命教育」即是以「心靈」為綱，期以學子可接受五育均衡發展的「全人教育」為目，架構出尊重生命、善良和諧的社會願景，因此，在全球資訊化的潮流中，如何利用網際網路的最新科技，推廣正確的生命價值觀，建構以心靈提升為目標的生命教育學習網網站尤為重要。

## 貳、生命本質的迷思

根據衛生署統計資料指出，我國在2006年自殺身亡者共4406人，每十萬人就有十九點三人自殺，名列全球第十五位，自殺已成為台灣十大死因的第九位。而「台灣地區青年主要死亡原因」統計，「自殺」更高居第二、三名，僅次於事故傷害和惡性腫瘤兩大原因。根據調查（吳庶深；民90），台北市四成學生有憂鬱傾向，28%台北青少年曾想自殺（讀者文摘），台灣自殺人數 10年增為2.3倍。（聯合報），現代年輕人自殺及欺凌行為已成全球問題。

青少年為什麼要自殺？一般認為：自我認知的偏差、學業壓力和工作競爭的累增、社會人際關係的逐漸疏離、生活適應技巧不足、家庭及社會的支持缺乏及各種酒精及藥物濫用等因素都是原因。而對於現代的新新人類，在如此物資充斥的時代，由於強調個性，追求自由、自主，不喜歡被強迫，注意物質上的流行文化且追隨流行，甚至創造流行，追求物質享受與滿足，偶像崇拜與模仿，重視外表與妝扮。這種過度物化自己，貪圖享受，只求短暫及膚淺的快樂，忽略心靈層面，稍有不如意即感不幸福，沒學到自我負責，稍遇壓力、挫折即無法忍受，容易有空虛、焦慮感。

根本的原因是：對生命認識過於膚淺，不認識生命的真相，未學到如何以積極的態度，面對生命中的生、老、病、死的自然歷程，不易深思生命從何方來，該往哪裡去？輕視難得的生命，沒有高遠的生命目標，耽著於眼前個人快樂的追求，不懂得生命尊貴莊嚴的意義。

## 參、生命教育理念

本論文之生命教育理念綱要如下：

**一、探究生命的本質：**

1. 生命是無限的。
2. 生命是無常的，生、老、病、死是生命的必經之路。
3. 每個生命都要追求快樂，無限生命中以心靈的提升為主體。
4. 宇宙生命自然的運作規律--因果法則。
5. 生命彼此是息息相關、苦樂與共的。

**二、認識生命的價值：**

1. 生命是難得的，珍惜生命，愛護生命。
2. 人身是可貴的，把握人的三大特質--「思考」、「改過遷善」、「遇難不退」。
3. 生命的目的在不斷的學習成長、心靈提升。
4. 生命的宗旨在於使自己和一切人都得到圓滿的快樂。

**三、建構完美的生命：**

1. 擴大生命格局，立定志向，效學生命典範。
2. 生命成長需要好的學習環境—具有「心靈導師」、「正確的心靈提升的方法」及「一群互相切磋的心靈好友」。
3. 生命具有光明本性，突破侷限性，開展心靈的靈活度。
4. 生命具有無窮潛能，是可以不斷突破困境、向上超越的。
5. 生命學習必須落實於生活實踐。實踐的下手處：培養一顆善良的心 --

從關心自己、關心別人、關心自然開始。

透過「生命教育理念」的深廣紮根與推動，期使自幼兒至耄耋，皆能認識生命的真相，了解生命的意義，建立正確而完整的生命價值體系，規畫正確而長遠的生命方向與目標，確立生命的目的是在不斷學習心靈永無止盡的提升。並藉由人我、群己良性互動，激發善良心性，彼此互助互信，建構祥和社會。同時學習「尊重生命、關懷大地」的理念，降低物欲，實踐簡樸生活，達成人類與自然和諧共存的理想境界，建立良善的生命教育學習環境，使人人安住於「明明德、親民、止於至善」的人格陶養，並涵養「親親、仁民、愛物」的廣大胸襟與生命氣度。

## 肆、網站建置

## 一、 網站架構

| | 項　目 | 子項目 |
|---|---|---|
| 最新報導 | 活動廣角鏡 | |
| | 新增資料公告 | |
| 生命學習 | E 世代—國小學習列車 | |
| | E 世代—國中學習列車 | |
| | E 世代—高中學習列車 | |
| 心路歷程 | 老師心教育愛（教師心得） | 生命教育園丁<br>生命教育舵手<br>耕耘生命心田<br>讀經班拾穗<br>教學心得<br>愛的希望 |
| | E 世代心聲（學生心得） | 純真年代<br>我的老師<br>青春謳歌<br>赤子情深 |
| | 親子交流道（親子心得） | 世代同堂<br>推動搖籃的手<br>中國式家教<br>親子之間<br>愛的叮嚀 |
| | 生命方向盤<一般大眾心得> | 人我之間<br>心靈掠影<br>人生地圖<br>走過逆境 |

| | | |
|---|---|---|
| | 生命方向盤<一般大眾心得> | 人我之間<br>心靈掠影<br>人生地圖<br>走過逆境 |
| 教材資源 | 教材瀏覽 | 教師自我成長<br>幼稚園教材<br>國小教材<br>國中教材<br>高中教材 |
| | | 補充教材 |
| | 教材搜尋 | |
| | 討論區 | 教學討論<br>資源共享<br>議題探討<br>我的心聲 |
| 輔導社群 | 新增 | |
| 時事評論 | 新增 | |

| | | |
|---|---|---|
| 智慧寶庫 | 生命清泉 | 生命教育理念<br>古道照顏色<br>生死之間<br>教育之美<br>智慧瞭望台<br>護生掠影 |
| | 智慧睿語 | 優曇妙華<br>生命無限<br>快樂人生<br>有情天地<br>儒家智慧 |
| | 生命叢書 | 探索生命<br>人物傳記<br>親師生教育<br>生態環保<br>關懷勵志<br>繪本 |
| | 心靈電影 | 探索生命<br>人物傳記<br>親師生關係<br>生態環保<br>關懷勵志<br>大愛系列<br>卡通 |

| | | |
|---|---|---|
| 生命體驗 | 「做中學」教學觀摩 | 人與自己<br>人與社會<br>人與自然<br>生活實踐 |
| | 生命的美學 | 關懷系列<br>志工心扉 |
| | 勵志人物 | 人生列車<br>周大觀的故事 |
| | 工作坊迴響 | |
| 教師社群 | 教學討論 | |
| | 資源共享 | |
| | 議題探討 | |
| | 我的心聲 | |
| 溫馨分享 | 點燈區<br>影音區<br>電子報<br>下載區 | |
| 生命教育網絡 | 生命教育機構<br>生命關懷團體<br>生命教育學校<br>輔導網路<br>生命教育人才庫 | |

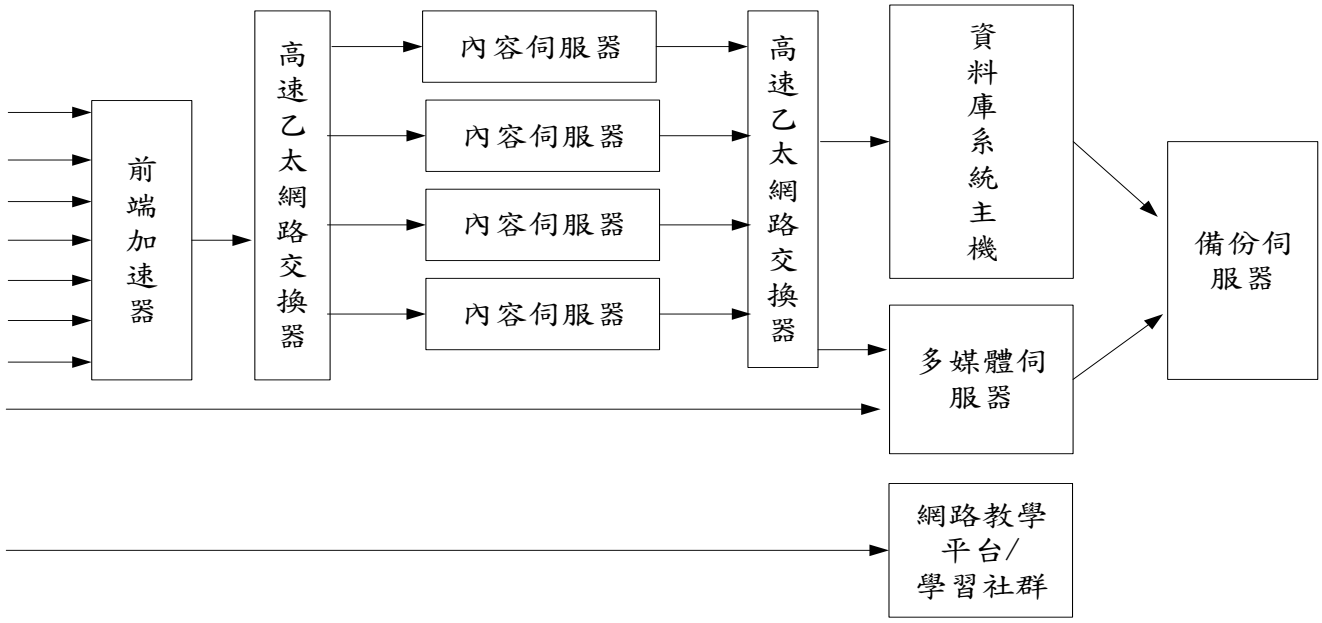
| | | |
|---|---|---|
| 多媒體教學 | 動畫<br>語音<br>影片<br>漫畫<br>遊戲 | |
| 融入教學 | 語文<br>自然與生活課程<br>社會<br>生活課程<br>藝術與人文<br>健康與體育<br>綜合活動 | |
| 諮詢輔導 | | |
| 時事評論 | | |

(圖一)網站架構

## 二、網站系統及平台配置：

為因應使用需求可能眾多，以及擷取多媒體資料量亦或繁重之故，在網頁伺服系統配置方面，承續上年度計畫所設計之多層次(Multi-Tier)的架構，如（圖二）所示，將建置審查通知平台，並整合到本系統上。在此架構中，網頁瀏覽者係透過中間層(Middle-tier)的四台應用內容伺服器 (AP Servers) 作前端靜態網頁的展示，以減輕後端資料庫(Database)負載。如網頁展示需即時資料時，再將需求後傳資料庫伺服器要求載入資料。由於顧及安全性與效率問題，防火牆將置於中間層，應用伺服器與後

端資料庫伺服器之間，避免外來使用者直接存取資料庫資料。在後端層(Last-Tier)除資料庫外，在此系統上，將配置一備份伺服器(Backup Server)以及三台主機伺服器，以利專職人員作網頁維護與程式發展更新。雖然本系統以多台應用伺服器作服務，但網頁瀏覽者皆使用同一個網址(IP Address)。再者，此一前端加速器亦扮演負載平衡(Load Balancing)的角色-輪流分派工作至各應用伺服器以分散工作量。



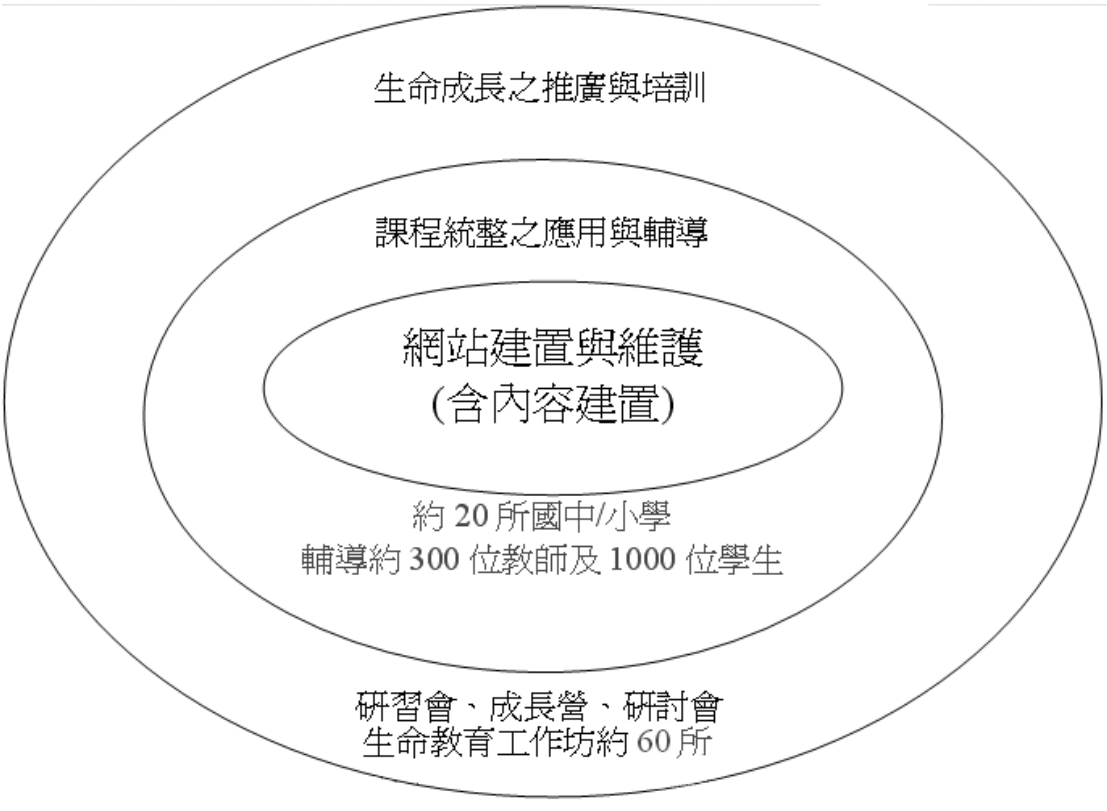

（圖二）生命教育學習網主機群架構圖

## 伍、實施內容與方法

教育部生命教育網自建置以來,積極從網站功能的擴充與完善、生命教育數位教材的研發、生命教育數位學習的推廣等方向努力，務期中、小學學生與教師能透過生命教育學習網，認識生命的真相、意義與價值，進而

規劃長遠的生命目標，能夠懂得珍惜、愛護和善用生命，同時建立正確的自我認同、和諧的群已關係、與大自然共生共榮的觀念與行動，共同促進人類心靈的提升，社會的和諧與人類的永續發展。

生命教育數位學習推廣計畫以生命教育網站為核心，在網站軟硬體建置上不斷更新、加強、維護，以支緩國人對本網站的使用。在此基礎上，進一步與全國各區約20所中小學校進行推廣合作，讓本網之教學、教材及內容等各項資源，能融入教學課程中，助益老師及學生，提升生命教育的品質。此外，更推廣全國性的大型活動，如研習會、成長營、研討會、生命教育工作坊等等多達數十場，全面為社會注入一股心靈清流。如（圖三）所示:




（圖三）

## 陸、結論

生命教育學習網實施之後，將秉持初衷逐年評估改善，並希望能喚醒大眾對生命教育之信心，共同朝向心靈淨化、生命提升、社會祥和而努力。展望未來，將可預見下列成效：

**一、建構優質的網路學習環境：**

從資訊教育的角度來說，淨化網路學習空間，透過網路迅速、有效、擴大地傳達正確的生命教育理念，使網際網路真正成為生命教育學習的利器，推動以「生命關懷」為本的資訊教育。

**二、奠定心靈成長、終身學習的基礎：**

從個人發展的角度來說，配合生命教育網站的建置，舉辦了許多生命教育體驗營、成長營活動，使個人從幼兒、國小、國中、高中、大專乃至成人，認識生命意義與價值，安立正確無謬的人生追求方向，並透過不斷的理念建立與生活實踐，確立生命的目的在不斷學習心靈永無止盡的提升，此亦是終身學習的真義。

**三、培育專業師資，使生命教育種子遍灑杏壇：**

從學校教育的角度來說，配合生命教育網站的建置，培育生命教育種子教師，恢復教師對教育的大愛與使命感，透過生命教育理念建立及實踐體會，將生命提升的內涵由種子教師的身教、言教沐化學子，並凝聚幼教到大專的生命教育推動力量，豐富教學經驗，提升教學品質，建立推動模式。

**四、建立溫馨家庭、生命教育傳承相續：**

從家庭教育的角度來說，配合生命教育網站的建置，舉辦親子生命教育體驗營、成長活動，使生命教育內涵透過血脈相承、薪火相傳，延續生命教育於家族生命中，期能加強建立幸福家庭之正確觀念與能力，促進家庭生活和諧，健全家庭教育功能。

**五、帶動社區發展生命力，祥和社會在望：**

從社會教育的角度來說，以學校為中心，透過學習型團隊的運作模式，帶動社區鄰里互助關懷，落實倫理道德於人際互動中，使人人安居樂業，社會更加祥和和諧，打造未來十善社會、大同世界的雛型。

**六、於海外遍灑生命教育的善種，圓成生命成長、心靈提升的地球村：**

透過「生命教育學習網」將生命教育理念廣佈全球，不論任何國籍、膚色、人種，凡願意走向心靈成長、生命提升之路，皆可透過網路學習課程及種子教師培訓，獲得理念建立及實務體驗，並經過個人不斷生命歷練、淨化與當地文化的融合，發展出相應於不同民族的生命教育教材，並可在網路社群平台上互動分享，真正達成心靈溝通無國界、生命共同提升的地球村。

## 非常感恩

生命教育學習網非常感謝工作團隊的同仁，以及上傳資料的學者、專家、老師、民間基金會，更感謝所有廣大的使用者，尤其是中小學老師，由於大家的努力，使得生命教育的理念透由網際網路更能傳遞到世界各角落。